

ÍNDICE

CAPÍTULO I.- LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA GESTIÓN DE RIESGOS DE CATÁSTROFES NATURALES EN VALENCIA: UN ENFOQUE EN LAS DANA Y EL PLAN AEMET

Montoya, J. M., Soriano, M.D., Montoya, N., Hangun-Balkir, Y., García-España, L.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO II.- IA Y CIBERINTELIGENCIA: CONFLICTOS ÉTICOS Y JURÍDICOS

Juan V. Oltra Gutiérrez

1. INTRODUCCIÓN

2. DEFINICIONES

3. MARCO LEGAL BÁSICO

4. MARCOS ÉTICOS DE REFERENCIA

4.1. Inteligencia Artificial. Empresas

4.2 Inteligencia Artificial. Asociaciones profesionales e instituciones académicas.

4.3. Inteligencia Artificial. Recomendaciones de estados y organismos internacionales.

4.4. Ciberinteligencia. Empresas.

4.5. Ciberinteligencia. Asociaciones profesionales e instituciones académicas.

4.6. Ciberinteligencia. Recomendaciones de estados y organismos internacionales.

5. CONVERGENCIAS ÉTICAS ENTRE IA Y CIBERINTELIGENCIA.

5.1 Respeto a la ley

5. 2. Proporcionalidad

5.3. Responsabilidad

5.4. Privacidad

5.5. Transparencia y explicabilidad

5.6. No discriminación y equidad

5.7. Supervisión humana

5.8. Seguridad y robustez técnica

5.9. Finalidad benéfica y legítima

CONCLUSIONES

CAPÍTULO III.- LA APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EN LA DOCENCIA: ANÁLISIS DE DIVERSOS CASOS EN EL ÁMBITO DEL DERECHO CIVIL

Francisca Ramón Fernández

INTRODUCCIÓN

I. LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA: REGULACIÓN Y APLICACIÓN

II. CAMBIO DE LOS PARADIGMAS DOCENTES CON LA INTEGRACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA

III. APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL DERECHO CIVIL. PROBLEMAS QUE SE SUSCITAN: LA ÉTICA Y EL PLAGIO

IV. ANÁLISIS DE CASOS DE UTILIZACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EN DERECHO CIVIL

CONCLUSIONES

CAPÍTULO IV.- DOCENCIA E INVESTIGACIÓN RESPONSABLE CON IA GENERATIVA: GUÍA ÉTICA PARA PROFESORADO UNIVERSITARIO

Lourdes Canós-Darós, Fernando Castelló-Sirvent y Vanessa Roger-Monzó

1. INTRODUCCIÓN

2. MARCO ÉTICO DE LA IAG EN LA UNIVERSIDAD

3. IAG EN LA DOCENCIA

3.1. Creación y adaptación de contenidos

3.2. Evaluación docente con IA

3.3. Ética docente en el uso de IA

4. IAG EN LA INVESTIGACIÓN

5. CONCLUSIONES

CAPÍTULO V.- APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA ROLE-PLAYING DISEÑADA POR INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL LABORATORIO DE QUÍMICA ORGÁNICA DEL GRADO DE BIOTECNOLOGÍA

Montoya-Durá, Noemí, García-España, Laura, Soriano, María Desamparados, Hangun-Balkir, Yelda, Montoya-Durá, José Martín

INTRODUCCIÓN

OBJETIVOS DEL TRABAJO

DISEÑO METODOLÓGICO BASADO EN ROLE-PLAYING

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA METODOLOGÍA ROLE-PLAYING

ANÁLISIS CUALITATIVO Y PUNTOS DE MEJORA DE LA METODOLOGÍA ROLE-PLAYING

CONCLUSIONES

CAPÍTULO VI.- LA TECNOLOGÍA SANITARIA Y EL REGLAMENTO EUROPEO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Juan Carlos Muria-Tarazón, Juan Vicente Oltra-Gutiérrez

INTRODUCCIÓN

EL ESPACIO EUROPEO DE DATOS SANITARIOS Y LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

SISTEMAS DE ALTO RIESGO

USOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL SECTOR DE LA SALUD

TIPIFICACIÓN DE RIESGOS

¿ESTÁN LOS PROFESIONALES SANITARIOS PREPARADOS?

¿ESTÁN LOS DEPARTAMENTOS DE TECNOLOGÍA PREPARADOS?

LA INNOVACIÓN SANITARIA Y EL REGLAMENTO EUROPEO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

EL FUTURO DEL USO DE SISTEMAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN SALUD ¿CUÁLES SON LOS DESAFÍOS?

CAPÍTULO VII.- GAMIFICACIÓN CON TECNOLOGÍAS EMERGENTES: HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES EN LA EDUCACIÓN HÍBRIDA

Luis Alberto Rico López, Sandra Milena Ramírez y Vicent Giménez Chornet

INTRODUCCIÓN

FUNDAMENTOS DE LA GAMIFICACIÓN EDUCATIVA

TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN EDUCACIÓN

EDUCACIÓN HÍBRIDA: DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS

ANÁLISIS DE HERRAMIENTAS DE GAMIFICACIÓN ACTUALES

EFFECTIVIDAD DIFERENCIAL DE LA GAMIFICACIÓN

ANÁLISIS DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN LA PRÁCTICA GAMIFICADA

DISCUSIÓN

IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

CONSIDERACIONES ÉTICAS

DIRECCIONES FUTURAS

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES PRÁCTICAS

CAPÍTULO VIII.- EL METAVERSO COMO ENTORNO PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y LA FORMACIÓN DE LA CIUDADANÍA DIGITAL

Luis Alberto Rico López, Sandra Milena Ramírez y Vicent Giménez Chornet

INTRODUCCIÓN

OBJETIVOS DEL ARTÍCULO

FUNDAMENTOS, EVOLUCIÓN Y ECOSISTEMA TECNOLÓGICO

ENTORNO LÚDICO A HERRAMIENTA EDUCATIVA

PLATAFORMAS Y HERRAMIENTAS PARA EL METAVERSO EDUCATIVO

APLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

PROYECTOS ESTRATÉGICOS EN ESPAÑA Y EUROPA

EL APRENDIZAJE Y LA CONVIVENCIA EN EL METAVERSO

APRENDIZAJE COLABORATIVO: PERSPECTIVAS DE VYGOTSKY, PIAGET Y JOHNSON & JOHNSON

BENEFICIOS Y DESAFÍOS DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ENTORNOS INMERSIVOS

CIUDADANÍA DIGITAL: DEFINICIÓN, DIMENSIONES Y SU ROL EN LA EDUCACIÓN

CIUDADANÍA DIGITAL EN EL METAVERSO: DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES

DISCUSIÓN

IMPLICACIONES PARA LA PRÁCTICA EDUCATIVA

VENTAJAS Y LIMITACIONES OBSERVADAS

CONCLUSIONES

LÍNEAS FUTURAS DE INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IX.- INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EN LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA DEL SUELO: NUEVAS POSIBILIDADES PARA LOS ESTUDIANTES

Cristina Lull Noguera

1. INTRODUCCIÓN

2. LA CIENCIA DEL SUELO Y SUS DESAFÍOS DIDÁCTICOS

3. ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES DE EDAFOLOGÍA DE PRIMER CURSO UNIVERSITARIO USANDO IA GENERATIVA

Actividad 1. Comprender el suelo como un sistema dinámico y complejo con la ayuda de la IA generativa: explorando un perfil del suelo

Actividad 2. Interpretación de datos de suelo con la ayuda de la IA generativa

Actividad 3. Creación de un Glosario ilustrado sobre la ciencia del suelo con apoyo de IA generativa

4. ACTIVIDAD EN EL MARCO DE UNA ASIGNATURA DE CONTAMINACIÓN DE SUELOS

5. CONCLUSIÓN

CAPÍTULO X.- DÁNDOLE UNA VUELTA A LA ECUACIÓN DE JENNY PARA APLICAR LA IA EN LA CLASIFICACIÓN DE SUELOS

Pons, V., Soriano, M.D., García-España, L.

INTRODUCCIÓN

METODOLOGÍA

MAPAS CONCEPTUALES

MARCO CONCEPTUAL. ANÁLISIS DE PARÁMETROS

RESULTADOS

MAPAS DE VARIABLES

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES