

## Índice General

	<i>Página</i>
1	
<b>EL EMPLEO DEL DEBATE ESTRUCTURADO EN LA DOCENCIA DEL GRADO DE DERECHO PARA UNA MEJORA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO</b>	
AMIR AL HASANI MATURANO.....	37
I. La razón del uso en las clases.....	37
II. La técnica o procedimiento.....	38
III. El pretexto de ser idóneo.....	39
2	
<b>INNOVACIÓN DOCENTE Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO DE LA UNIÓN EUROPEA: LA IA COMO HERRAMIENTA PARA FACILITAR LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</b>	
ANA MARÍA ALDAZ CASANOVA.....	41
I. Introducción: la inteligencia artificial como desafío pedagógico en la docencia jurídica.....	41
II. La evaluación como espacio crítico de integración de la inteligencia artificial.....	42
III. Una experiencia empírica en la asignatura Instituciones y Derecho de la Unión Europea.....	43
1. <i>Diseño metodológico de la actividad</i> .....	43
2. <i>Ejemplo práctico: aplicación del diseño metodológico al análisis de una sentencia del Tribunal de Justicia</i> .....	44
IV. Lecciones aprendidas y criterios para una integración responsable de la inteligencia artificial.....	45

3

**DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA JURÍDICA: EXPERIENCIAS  
DOCENTES CON MIRADA PROFESIONAL**

ELISA ALONSO LORENZO .....	47
<b>I. Introducción: el valor de la práctica en la enseñanza del Derecho</b>	47
<b>II. Actividades para el aprendizaje práctico y la evaluación compe-</b> <b>tencial .....</b>	48
1. <i>Documentación jurídica como recurso didáctico .....</i>	48
2. <i>Casos prácticos reales y proyección audiovisual .....</i>	49
3. <i>Simulaciones de juicios y visitas a juzgados .....</i>	50
4. <i>Sesiones informativas sobre salidas profesionales .....</i>	51
<b>III. Conclusión: hacia una formación jurídica integral .....</b>	52

4

**EL LEGADO DE ROMA EN EL AULA: UNA PROPUESTA PARA LA  
ENSEÑANZA MODERNA DEL DERECHO ROMANO**

MARÍA ELISABET BARREIRO MORALES.....	53
<b>I. Introducción.....</b>	53
<b>II. Aplicación práctica y el método del caso .....</b>	54
<b>III. Ludificación como motor motivacional .....</b>	55
<b>IV. Integración de tecnologías de la información y comunicación.....</b>	55
<b>V. Conclusión .....</b>	58

5

**LAS REDES COLABORATIVAS DE INNOVACIÓN DOCENTE  
COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DEL DERECHO  
MERCANTIL**

RUFINO BENÍTEZ GARCÍA.....	59
<b>I. La evaluación colaborativa como estrategia docente en la univer-</b> <b>sidad .....</b>	59
1. <i>Participación activa del estudiantado en la evaluación.....</i>	59

	<i>Página</i>
2. <i>La técnica del aula invertida (flipped classroom): aprender haciendo y no memorizando</i> .....	60
3. <i>La evaluación formativa como técnica de evaluación docente</i> .....	61
<b>II. Las redes colaborativas como instrumento para la evaluación universitaria en Derecho</b> .....	<b>62</b>
1. <i>La evaluación continua como estrategia de innovación docente</i> .....	62
2. <i>La conveniencia de crear redes colaborativas de innovación docente.</i>	63
3. <i>La coordinación docente universitaria a través de redes colaborativas.</i>	64

6

**UN JUEGO DE ESCAPE ROOM EN LA ASIGNATURA DE DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO II**

MARÍA BERNAD FUREST .....	67
<b>I. Los escapes rooms como recursos didácticos</b> .....	<b>67</b>
<b>II. Propuesta de proyecto de innovación docente</b> .....	<b>69</b>
<b>III. Etapas del proyecto de innovación docente</b> .....	<b>69</b>
1. <i>Diseño del escape room</i> .....	70
2. <i>Ejecución de la experiencia lúdica</i> .....	72
3. <i>Evaluación del aprendizaje</i> .....	72
<b>IV. Conclusiones</b> .....	<b>73</b>

7

**PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS (ODS 16) Y MÉTODO DEL CASO**

RAQUEL BORGES BLÁZQUEZ .....	75
<b>I. Una experiencia de innovación docente y su aterrizaje en las aulas</b>	<b>75</b>
1. <i>Metodología docente empleada</i> .....	76
2. <i>Finalidad y objetivos</i> .....	77
<b>II. ¿Qué aporta este proyecto a la docencia universitaria?</b> .....	<b>78</b>
1. <i>Primera parte: la redacción de escritos haciendo uso de autos</i> .....	79
2. <i>Segunda parte: la representación de una vista en un juzgado de guardia</i> .....	79

	<i>Página</i>
III. Impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje: El alumnado evalúa la metodología docente. Una reflexión crítica.....	80
IV. Bibliografía .....	82

8

**EL SIMPOSIO Y LOS ENTORNOS DIGITALES COMO ESTRATEGIAS PARA FORTALECER Y EVALUAR EL DERECHO**

CLAUDIA M. CALIRE Y MARCELO J. MARCHESI.....	83
I. Consideraciones preliminares.....	83
II. Marco Curricular y Fundamentación .....	85
III. Metodología del Simposio como estrategia didáctica integradora	86
1. <i>Diseño e implementación del simposio</i> .....	86
2. <i>Fases de implementación</i> .....	86
IV. Sistema de evaluación: integrando la formación y la certificación	87
V. Resultados obtenidos .....	88
VI. El aporte de los Entornos Digitales.....	88
VII. Conclusiones.....	89

9

**LA ASISTENCIA DE LA IA EN LA ORATORIA JURÍDICA: MEJORAS EN EL ALUMNADO UNIVERSITARIO**

ISABEL CANO RUIZ, JOSÉ LUIS CHAPADO MARTÍN Y MIGUEL RODRÍGUEZ BLANCO .....	91
I. Introducción.....	91
II. La voz jurídica: pronunciación, ritmo y entonación.....	92
III. El lenguaje corporal del jurista: expresión no verbal y kinésica...	93
IV. Simulación jurídica y retroalimentación .....	94
V. Herramientas digitales para la producción jurídica.....	94
VI. Narrativa jurídica: contar para convencer.....	95
VII. Comunicación jurídica productiva .....	96
VIII. Aplicaciones en la formación jurídica .....	96

12

	<i>Página</i>
<b>IX. Reflexión final .....</b>	<b>96</b>
10	
<b>LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL RÉGIMEN ECONÓMICO MATRIMONIAL DEL EMPRESARIO EN EL MÁSTER EN DERECHO DE LA EMPRESA DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA</b>	
JOSÉ MARÍA CARDÓS ELENA .....	97
<b>I. Introducción.....</b>	<b>97</b>
<b>II. El régimen económico matrimonial del empresario en el «Máster Universitario en Derecho de la Empresa. Asesoría Mercantil, Laboral y Fiscal» de la Universitat de València.....</b>	<b>98</b>
<b>III. La evaluación del aprendizaje durante las clases como instrumento de consolidación de la materia explicada.....</b>	<b>100</b>
<b>IV. Las ventajas de la evaluación del aprendizaje durante las clases a la vista de la experiencia adquirida .....</b>	<b>101</b>
11	
<b>UN MAPA INTERACTIVO DE LAS DECISIONES DE LA CORTE INTERNACIONAL DE JUSTICIA: VER PARA ENTENDER</b>	
MÓNICA CHINCHILLA ADELL .....	103
<b>I. Introducción: nuevas propuestas ante contextos desafiantes .....</b>	<b>103</b>
<b>II. «Ver para entender» y otros objetivos del proyecto .....</b>	<b>104</b>
<b>III. Cómo ponerlo en práctica: la metodología .....</b>	<b>105</b>
1. <i>El Aprendizaje Basado en Proyectos para el estudio del Derecho internacional público .....</i>	<i>105</i>
2. <i>La integración de la tecnología en los procesos de aprendizaje actuales: la plataforma Google Earth Studio .....</i>	<i>106</i>
<b>IV. Cómo ponerlo en práctica: las etapas del proyecto en el aula.....</b>	<b>107</b>
<b>V. Conclusiones: el papel preponderante de las personas .....</b>	<b>109</b>

12

**PROPUESTAS DE EVALUACIÓN DOCENTE MEDIANTE LA TÉCNICA DEL DEBATE: LA IMPORTANCIA DE LA PALABRA (HABLADA) COMO HERRAMIENTA PARA EVALUAR EN EL GRADO EN DERECHO**

CECILIA CUERVO NIETO.....	111
I. Introducción.....	111
II. Desarrollo de la cuestión.....	112
III. Consideraciones finales.....	115

13

**EL CICLO NEURODIDÁCTICO DE RESOLUCIÓN INTEGRADA: ACTIVACIÓN EMOCIONAL, ATENCIÓN FOCAL Y MEMORIA ACTIVA APLICADAS EN LA RESOLUCIÓN DE SUPUESTOS PRÁCTICOS**

JANNA DA NÓBREGA SOUZA.....	117
I. Fundamentos epistemológicos y justificación estratégica.....	117
II. Arquitectura Metodológica.....	119
III. Proyección analítica de resultados y evaluación del impacto.....	122
IV. Síntesis conclusiva, reflexión crítica y perspectivas transformadoras	123

14

**PROCESO LABORAL Y TFG: LA SIMULACIÓN DE JUICIOS COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO**

LUCÍA DANS ÁLVAREZ DE SOTOMAYOR.....	125
I. El contexto curricular y docente.....	125
II. La simulación de un juicio laboral como presupuesto y finalidad del TFG: secuenciación de las actividades.....	126
III. Resultados positivos de esta modalidad de TFG colaborativo (y otros que hay que revisar).....	129

15

**DESAFÍOS DEL LENGUAJE JURÍDICO CONTEMPORÁNEO**

JUAN CARLOS DÍAZ GARCÍA.....	131
I. Introducción.....	131

14

	<i>Página</i>
II. El lenguaje jurídico.....	132
III. Las expresiones arcaizantes y la impersonalidad.....	133
IV. Hacia un lenguaje jurídico claro .....	134
V. Conclusiones.....	135

16

**LA IMPLEMENTACIÓN DEL ODS N.º 5 EN LA CALIDAD Y  
EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA DERECHO DE FAMILIA Y  
SUCESIONES**

CLARA DÍAZ ORDÁS.....	137
-----------------------	-----

17

**LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO INNOVACIÓN DOCENTE  
EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO**

CARLOS DOMÍNGUEZ PADILLA .....	145
--------------------------------	-----

I. Inteligencia artificial y enseñanza del Derecho: un cambio de contexto inevitable.....	145
II. La función del docente en entornos mediados por inteligencia artificial.....	146
III. Aprendizaje activo y construcción del conocimiento jurídico .....	147
IV. Propuesta metodológica: aprender enseñando con apoyo de inteligencia artificial .....	147
V. Evaluación formativa y prevención de la deshonestidad académica.	148
VI. Límites, riesgos y condiciones de validez del modelo propuesto .	149
VII. Conclusiones.....	150

18

**LA LECTURA FÁCIL COMO TÉCNICA DE APRENDIZAJE DEL  
DERECHO CIVIL: DESAFÍOS DE UNA JUSTICIA ACCESIBLE**

SILVIA DURÁN ALONSO .....	151
---------------------------	-----

I. Introducción: El «Derecho a entender» como pilar de la justicia moderna .....	151
II. Un breve marco teórico y normativo.....	152

	<i>Página</i>
1. <i>La revolución de la accesibilidad: de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad a la Ley 8/2021</i> .....	152
2. <i>La Lectura Fácil como sistema de aprendizaje</i> .....	153
<b>III. Metodología: La práctica en el aula de Derecho Civil IV</b> .....	153
1. <i>Contexto</i> .....	153
2. <i>Objetivos de la actividad</i> .....	153
3. <i>Fases de la Actividad</i> .....	154
4. <i>Desarrollo de la Experiencia: El Reto de la «Traducción» Jurídica ...</i>	154
<b>IV. Resultados y Discusión pedagógica</b> .....	155
<b>V. Conclusiones y Futuras Líneas de Trabajo</b> .....	156

19

## LA RETÓRICA Y LA ORATORIA COMO FUNDAMENTOS DEL DISCURSO JURÍDICO

MARÍA ALICIA ESPINOSA MARAÑÓN .....	157
<b>I. Introducción</b> .....	157
<b>II. ¿Cómo se practica el Derecho?</b> .....	157
<b>III. ¿Resulta necesario formar a los futuros juristas en el uso práctico del lenguaje?</b> .....	158
<b>IV. Propuesta docente: programación de la asignatura «Retórica y Oratoria para juristas»</b> .....	159
<b>V. Conclusiones</b> .....	161

20

## LAS CUESTIONES BÁSICAS Y SU EVALUACIÓN COMO HERRAMIENTA DE COMPROBACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS: UNA EXPERIENCIA DOCENTE

JULIO ESPLUGUES GARCÍA .....	163
<b>I. Introducción</b> .....	163
<b>II. Las cuestiones básicas: concepto, contenido y finalidad</b> .....	164
<b>III. Metodología docente de la experiencia</b> .....	165
<b>IV. La incorporación de las cuestiones básicas como instrumento de evaluación</b> .....	166

16

	<i>Página</i>
1. <i>La necesidad de garantizar un mínimo y la coherencia del conocimiento</i>	166
2. <i>El sistema de evaluación de las cuestiones básicas</i> .....	166
<b>V. La experiencia docente: planteamiento y desarrollo</b> .....	167
1. <i>Planteamiento inicial y expectativas</i> .....	167
2. <i>Desarrollo de la práctica y resultados observados</i> .....	167
<b>VI. Conclusiones</b> .....	168
21	
<b>EL DIABLO ESTÁ EN LOS DETALLES: CUESTIONARLO TODO CON LA IA</b>	
LAURA FERNÁNDEZ PEÑA .....	169
<b>I. Introducción. El pensamiento crítico como nueva fortaleza clave</b>	169
<b>II. Planteamiento de la práctica: «Gamificar» la autoevaluación con la IA</b>	170
<b>III. Gestión de los resultados: la humildad como preparación al conocimiento</b> .....	171
22	
<b>EL USO DE SISTEMAS DE IA GENERATIVA PARA REALIZAR ACTIVIDADES DOCENTES TALES COMO UNA SIMULACIÓN A TIEMPO REAL DE UN JUICIO EN AULAS DE DERECHO</b>	
ANDREA GARCÍA JURADO .....	175
<b>I. Introducción</b> .....	175
<b>II. Simulación de juicio a tiempo real</b> .....	176
<b>III. Retos que plantea el uso de la IA en un aula de Derecho</b> .....	178
<b>IV. Conclusiones</b> .....	180
23	
<b>REDES COLABORATIVAS Y EXPERIENCIAS DE MOVILIDAD EN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE. RETOS Y OPORTUNIDADES EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PENAL</b>	
ANGELO GIRALDI .....	181
<b>I. Introducción</b> .....	181
<b>II. Internacionalización, movilidad y formación jurídica</b> .....	182

	<i>Página</i>
III. Tipologías y modalidades de movilidad y planes de estudio internacionales.....	182
IV. Evaluación del aprendizaje en contextos de movilidad y de internacionalización .....	183
V. Retos específicos del Derecho Penal .....	185
VI. Propuestas de mejora.....	185
VII Conclusiones.....	186

24

<b>DE LA TEORÍA A LA SALA DE VISTAS: GAMIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN LA ENSEÑANZA JURÍDICA</b> ANA ISABEL GONZÁLEZ FERNÁNDEZ.....	187
I. Introducción.....	187
II. Gamificación en el aula: juicios simulados .....	188
III. Evaluación de la actividad.....	189
IV. Conclusiones.....	190

25

<b>DESAFÍOS ACTUALES EN LA FORMACIÓN DEL JURISTA: INTELIGENCIA ARTIFICIAL, ORATORIA, CULTURA Y PENSAMIENTO CRÍTICO</b> DIEGO GONZÁLEZ LÓPEZ.....	193
I. Introducción.....	193
II. Desafío 1: integrar el uso de inteligencia artificial.....	194
III. Desafío 2: conservar y fortalecer la oratoria jurídica.....	195
IV. Desafío 3: cultura y pensamiento crítico ante la automatización ..	196
V. A modo de recapitulación.....	196

26

<b>ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN EN LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN DERECHO: PROPUESTAS PARA UNA FORMACIÓN INVESTIGADORA TEMPRANA</b> MARÍA GONZÁLEZ-GARCÍA VIÑUELA.....	199
I. Introducción.....	199

18

	<i>Página</i>
<b>II. Carencias en la adquisición y evaluación de competencias investigadoras</b> .....	200
<b>III. Propuestas para una iniciación progresiva a la investigación académica</b> .....	202
1. <i>La asignatura de Introducción a la Investigación en el plan de estudios</i> .....	202
2. <i>El espacio extracurricular de los Semilleros de Investigación</i> .....	203
<b>IV. Conclusiones</b> .....	205
27	
<b>LA PATRIA POTESTAD DIGITAL</b>	
MARÍA PAZ HERRERA RODRÍGUEZ .....	207
<b>I. La Sociedad Digital</b> .....	207
<b>II. La era digital y la patria potestad</b> .....	208
<b>III. El ejercicio digital de la patria potestad</b> .....	209
<b>IV. Posible conflicto entre los deberes de los padres y la posible vulneración de los derechos fundamentales de los hijos</b> .....	210
<b>V. El Sharenting</b> .....	211
28	
<b>LA SIMULACIÓN DEL DEBATE CONSTITUCIONAL COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</b>	
INMACULADA JIMÉNEZ-CASTELLANOS BALLESTEROS .....	213
<b>I. Introducción y objetivos pedagógicos</b> .....	213
<b>II. Diseño de la actividad</b> .....	214
1. <i>Contenido jurídico analizado</i> .....	214
2. <i>Metodología y objetivos del aprendizaje</i> .....	215
<b>III. Estructura de la actividad</b> .....	216
1. <i>Fase 1: presentación y contextualización</i> .....	216
2. <i>Fase 2: investigación y preparación (trabajo previo)</i> .....	216
3. <i>Fase 3: simulación del debate (en clase)</i> .....	217
4. <i>Fase 4: evaluación y reflexión</i> .....	217
<b>IV. Conclusiones</b> .....	217

29

**LA EVALUACIÓN COLABORATIVA Y AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE PARA EL APRENDIZAJE DEL DERECHO MERCANTIL EN LAS FACULTADES NO JURÍDICAS.**

MARÍA-CRUZ LASCORZ COLLADA .....	219
<b>I. Introducción.....</b>	219
<b>II. Desarrollo.....</b>	220
1. <i>Alcance de la evaluación colaborativa y la autoevaluación del estudiante en el aprendizaje del Derecho mercantil en la Facultad de ADE.....</i>	220
2. <i>¿Cuáles son las herramientas de evaluación utilizadas para la evaluación colaborativa y/o la autoevaluación? .....</i>	222
<b>III. Conclusiones.....</b>	224

30

**EDUCAZIONE AL DIRITTO GENERATIVA DI LEGALITÀ E AGIRE FUNZIONALE DEL GIURISTA\***

CARMINE MAIORANO .....	227
<b>I. Educazione al diritto.....</b>	227
<b>II. Il diritto fra scienza e cultura .....</b>	229
<b>III. Sensibilità e responsabilità del giurista .....</b>	230

31

**DOCENCIA INVERSA Y DERECHO MERCANTIL**

PABLO JAVIER MARINA ROSADO .....	231
<b>I. Introducción.....</b>	231
<b>II. Algunos problemas prácticos observados .....</b>	232
1. <i>La elección de temas .....</i>	232
2. <i>La asimetría en la contribución al trabajo colectivo .....</i>	233
<b>III. Limitaciones estructurales de la docencia inversa .....</b>	233
1. <i>El grado de motivación .....</i>	233
2. <i>El papel condicionante del trabajo previo del alumnado .....</i>	234
<b>IV. Conclusiones.....</b>	235

20

32

**GAMIFICACIÓN APLICADA A LAS CIENCIAS JURÍDICAS.  
PREMISAS TÉCNICAS PARA LA ELABORACIÓN DE UN  
BOARDGAME CON EL QUE ENTRETENER Y ENSEÑAR DE  
FORMA ÓPTIMA**

GONZALO MARTÍN FERNÁNDEZ.....	237
<b>I. Innovación docente y gamificación en la enseñanza universitaria</b>	237
<b>II. Los juegos de mesa como recurso didáctico en el ámbito jurídico</b>	239
<b>III. Mecánicas y diseño de juegos de mesa con fines educativos.....</b>	241
<b>IV. Consideraciones finales .....</b>	244

33

**SUGERENCIAS DE MEJORA DE LA EVALUACIÓN EN EL  
PROCESO DE APRENDIZAJE HÍBRIDO EN DERECHO**

IVÁN MARTÍN GÓMEZ.....	245
<b>I. Introducción.....</b>	245
<b>II. Modalidad híbrida de aprendizaje .....</b>	246
<b>III. La evaluación como medio de validación en la modalidad híbrida de aprendizaje.....</b>	248
<b>IV. Sugerencias de mejora en la evaluación en derecho .....</b>	249
1. <i>Importancia relativa de la tecnología.....</i>	249
2. <i>Desde las competencias a los criterios de evaluación.....</i>	249
3. <i>El estudiante debe ser el centro del proceso formativo .....</i>	249
4. <i>Importancia del rol activo del estudiante en el proceso de aprendizaje.</i>	249
5. <i>Equilibrio entre la carga de trabajo en el aula y fuera del aula .....</i>	250
6. <i>Generar diferentes modos de evaluación y entrega.....</i>	250
7. <i>Orientación y acompañamiento al estudiante .....</i>	250
8. <i>Retroalimentación escrita y oral .....</i>	250
9. <i>Refuerzos positivos desde el inicio.....</i>	250
10. <i>Generar interacción y cambio de ambientes .....</i>	250
<b>V. Reflexiones finales .....</b>	251

34

**SUCESIÓN MORTIS CAUSA DE LOS CONTENIDOS CREADOS CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL: UNA EXPERIENCIA DE DEBATE EN EL AULA SOBRE LOS LÍMITES DEL PATRIMONIO DIGITAL HEREDABLE**

JAVIER MARTÍNEZ CALVO .....	253
<b>I. Introducción</b> .....	253
<b>II. Objetivos</b> .....	254
<b>III. Contexto</b> .....	255
<b>IV. Metodología</b> .....	256
1. <i>Actividades previas</i> .....	256
2. <i>Formación de los grupos de debate</i> .....	257
3. <i>Asignación del rol que ha de defender cada grupo en el debate</i> .....	257
4. <i>Preparación del debate</i> .....	258
5. <i>Entrega por escrito de la memoria del trabajo realizado durante la fase de preparación del debate</i> .....	258
6. <i>Posibilidad de cambio de roles</i> .....	258
7. <i>Celebración del debate</i> .....	259
<b>V. El papel del profesor durante el debate</b> .....	260
<b>VI. Resultados y conclusiones</b> .....	260

35

**EL DEBATE EN LA FORMACIÓN TRANSVERSAL DEL JURISTA BILINGÜE EN DERECHO PENAL**

FRANCISCO MARTÍNEZ RIVAS .....	263
<b>I. Introducción: De la memorización a la competencia jurídica</b> .....	263
<b>II. El nuevo paradigma formativo del jurista bilingüe</b> .....	264
<b>III. El debate académico como estrategia pedagógica integral</b> .....	264
1. <i>El Debate como Vehículo de Competencias Transversales</i> .....	264
2. <i>Metodología de Implementación: Debate Formal y Moot Court</i> .....	265
<b>IV. El desafío terminológico y conceptual del derecho penal bilingüe.</b>	265
1. <i>La Operatividad Jurídica en Dos Códigos Conceptuales</i> .....	266
2. <i>Análisis Comparado de Conceptos Penales: El Caso del Mens Rea</i> ..	266

	<i>Página</i>
<b>V. Evaluación continua y rúbricas basadas en el desempeño .....</b>	266
1. <i>El Carácter Observacional de la Evaluación del Debate .....</i>	266
2. <i>Diseño de Rúbricas para la Precisión Terminológica y la Refutación .....</i>	266
<b>VI. Conclusiones y líneas de investigación futura.....</b>	267
<b>VII. Desafíos metodológicos y soluciones prácticas en la implementación .....</b>	267
<b>VIII. Conclusiones finales: el jurista completo en el escenario internacional .....</b>	268

36

**USO, ÉTICA Y SENTIDO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ACTIVIDAD DOCENTE**

ASIER MARTÍNEZ SUÁREZ.....	269
<b>I. Breve introducción.....</b>	269
<b>II. Ventajas e inconvenientes en el uso de la inteligencia artificial....</b>	269
<b>III. ¿Es la inteligencia artificial verdadera inteligencia? .....</b>	270
<b>IV. Recapitulación: uso responsable de la inteligencia artificial.....</b>	271

37

**LOS CUESTIONARIOS FORMATIVOS COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE EN LA DOCENCIA DEL DERECHO CIVIL**

LORETO CARMEN MATE SATUÉ.....	273
<b>I. De la evaluación como control a la evaluación como aprendizaje: La evaluación formativa .....</b>	273
<b>II. Contexto y descripción de la experiencia docente.....</b>	275
<b>III. Objetivos de la actividad.....</b>	276
<b>IV. Resultados y valoración de la experiencia.....</b>	277
<b>V. Conclusiones.....</b>	278

38

**LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DEL DIP Y LAS RRII**

ARTAK MKRTICHYAN MINASYAN .....	279
<b>I. Introducción.....</b>	279

	<i>Página</i>
II. Los ODS y su relación con el DIP y las RRII.....	280
III. Integración curricular de los ODS en la enseñanza de DIP y RRII .....	282
IV. Metodologías de enseñanza y de evaluación de competencias relacionadas con los ODS .....	283
V. Conclusiones.....	284

39

**APRENDIZAJE PRÁCTICO DEL DERECHO PROCESAL  
HACIENDO PREGUNTAS Y SIMULACIONES DE  
PROCEDIMIENTOS JUDICIALES**

JULIO DAVID MORENO PRIETO .....	287
I. Introducción.....	287
II. Objetivos.....	288
III. Planificación docente.....	289
IV. Resultados.....	290

40

**EL PROCESO DE BOLONIA 25 AÑOS DESPUÉS: AVANCES  
Y DESAFÍOS**

VÍCTOR MORENO SOLER.....	291
I. Introducción.....	291
II. Avances.....	292
1. Homologación y reconocimiento de títulos.....	292
2. Mayor empleabilidad .....	293
3. Mejora de la calidad educativa.....	293
III. Desafíos.....	294
1. Desigualdad entre países y alumnado .....	294
2. Formación humanista .....	295
3. Burocratización del sistema educativo.....	296
IV. Algunas consideraciones finales .....	297

24

41

**EVALUACIÓN ANTIPLAGIO INTER PARES. CONCIENCIACIÓN ÉTICA DEL ALUMNADO SOBRE EL USO FRAUDULENTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA**

JUAN A. MURIEL DIÉGUEZ .....	299
<b>I. Introducción.....</b>	299
<b>II. Breve apunte sobre el uso de la Inteligencia Artificial en el ámbito educativo.....</b>	300
<b>III. Planteamiento del proyecto.....</b>	301
1. <i>Antecedentes del caso</i> .....	301
2. <i>Uso de la Inteligencia Artificial por parte del alumnado</i> .....	301
3. <i>Evaluación Interpares</i> .....	302
4. <i>Concienciación moral y ética entre el alumnado</i> .....	303
5. <i>Problemas derivados del uso indiscriminado de la IA</i> .....	303
<b>IV. Conclusiones.....</b>	304

42

**EMPLEO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA MEJORAR LAS DESTREZAS DE COMPRENSIÓN Y ORATORIA DE LOS ALUMNOS**

JOSÉ MANUEL NÚÑEZ JIMÉNEZ.....	305
<b>I. Introducción.....</b>	305
<b>II. Origen del problema .....</b>	306
<b>III. Situación actual.....</b>	306
1. <i>Diagnóstico</i> .....	307
2. <i>Peligros</i> .....	307
<b>IV. Propuestas .....</b>	308
<b>V. Conclusiones.....</b>	309

43

**LA DRAMATIZACIÓN DE CUESTIONES SOCIALES EN EL AULA COMO METODOLOGÍA EDUCATIVA Y SU EVALUACIÓN COMO TÉCNICA DE INNOVACIÓN DOCENTE**

FRANCISCO MIGUEL ORTIZ GONZÁLEZ-CONDE.....	311
<b>I. Introducción.....</b>	311

	<i>Página</i>
II. Elementos de la dramatización .....	312
III. Objetivos de la acción de innovación docente .....	313
IV. Elementos para la evaluación de las técnicas de dramatización....	315
V. Conclusiones.....	317

44

**HABLAR Y EVALUAR COMO ABOGADOS. EL DERECHO A COMPRENDER DESDE LA PLANIFICACIÓN HASTA LA PROPUESTA DE EVALUACIÓN**

FLORENCIA PEREYRA Y NAZARENO LÓPEZ GHIANO .....	319
I. Nuestro punto de partida .....	319
II. ¿Por qué no nos entendemos? .....	320
III. El derecho a comprender y las razones que justifican clarificar nuestras prácticas de comunicación .....	321
IV. ¿Cómo incorporar el lenguaje claro a las instancias de evaluación?	323
V. Reflexiones finales .....	325

45

**EL ANÁLISIS NARRATIVO COMO ESTRATEGIA LÚDICA PARA LA ENSEÑANZA DEL DERECHO CIVIL EN EL GRADO EN RELACIONES LABORALES**

FRANCISCO PÉREZ DEL AMO .....	327
I. El enfoque narrativo y su aplicación a las ciencias jurídicas.....	327
II. Diseño didáctico del análisis narrativo aplicado a contenidos de Derecho Civil en el ámbito de estudio de las Relaciones Laborales	331
III. El análisis narrativo como instrumento de evaluación del aprendizaje .....	332

46

**APRENDIZAJE ACELERADO, ENSEÑANZA CON SENTIDO: NUEVOS RETOS PARA LA DOCENCIA**

JACINTO PÉREZ-ARIAS.....	335
I. Introducción.....	335

26

	<i>Página</i>
II. Desafíos de la docencia .....	336
III. Problemas docentes identificados .....	337
IV. Soluciones propuestas .....	338
V. La tecnología: la inteligencia artificial .....	339
VI. Conclusión .....	340

47

## LENGUAJE JURÍDICO, COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y SU EVALUACIÓN

GEMA POLONIO DE DIOS .....	341
I. Concepto de lenguaje jurídico y sus características .....	341
II. La comunicación escrita, verbal y no verbal .....	342
III. La competencia comunicativa: estrategias que podemos enseñar para llevar a cabo una comunicación eficaz .....	344
IV. Metodologías y recursos didácticos que hagan posibles las estrategias planteadas .....	346
V. Cómo evaluar estas competencias .....	346
VI. Conclusiones .....	347

48

## UN MODELO DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA. DE LOS PROCEDIMIENTOS DEL TRIBUNAL CONSTITUCIONAL

FRUELA RÍO SANTOS Y FRANCISCO JAVIER SANJUÁN ANDRÉS .....	349
I. Introducción .....	349
II. Modelo de innovación docente .....	350
1. <i>La fragmentación del temario y la justicia constitucional</i> .....	350
2. <i>La plantilla funcional de los procedimientos ante el Tribunal Constitucional</i> .....	351
3. <i>Criterios de evaluación del aprendizaje</i> .....	352
III. Aplicación práctica en el alumnado: El control previo de la constitucionalidad de los tratados internacionales .....	353
IV. Consideraciones finales y proyección del modelo .....	354

49

**METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE DEL DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL: UNA PROPUESTA INTEGRAL EN EL GRADO EN RELACIONES LABORALES**

JUAN JOSÉ RODRÍGUEZ BRAVO DE LAGUNA .....	357
<b>I. Introducción.....</b>	357
<b>II. Contexto académico y diseño metodológico.....</b>	358
<b>III. Actividades por bloques temáticos .....</b>	359
1. <i>Proceso histórico-jurídico: construcción crítica del concepto de accidente de trabajo .....</i>	359
2. <i>Gestión del sistema: interpretación autónoma, análisis normativo y búsqueda jurisprudencial .....</i>	359
3. <i>Financiación: comprensión conceptual mediante recursos audiovisuales .....</i>	360
4. <i>Campo de aplicación: casos fronterizos y Seguro Escolar .....</i>	361
5. <i>Actos de encuadramiento: precisión técnica y manejo normativo .....</i>	361
6. <i>Contingencias protegidas: análisis jurídico complejo e integración de fuentes .....</i>	362
<b>IV. Cuestionarios de autoevaluación como instrumento de refuerzo del aprendizaje .....</b>	363
<b>V. Conclusiones .....</b>	363

50

**LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN**

ALEJANDRO NICOLÁS RODRÍGUEZ MOLINA .....	365
<b>I. Introducción: tecnología y transformación educativa.....</b>	365
<b>II. Impacto de la tecnología en la educación superior .....</b>	366
1. <i>Rendimiento académico y aprendizaje personalizado .....</i>	366
2. <i>Gamificación y motivación en los estudios STEM .....</i>	367
<b>III. Retos y límites del uso educativo de la tecnología.....</b>	368
<b>IV. Consideraciones finales: hacia una educación humanamente digital.....</b>	369

51

**DE VUELTA A LA EVALUACIÓN ORAL Y ESCRITA EN LA UNIVERSIDAD. UNA RESPUESTA A LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)**

DRA. MARIDALIA RODRÍGUEZ PADILLA .....	371
<b>I. Introducción.....</b>	<b>371</b>
<b>II. Discusión del problema .....</b>	<b>373</b>
<b>III. Resultados obtenidos y medición de resultados .....</b>	<b>377</b>
<b>IV. Conclusiones.....</b>	<b>378</b>

52

**MENTORÍA Y TUTORÍA: UNA NUEVA PERSPECTIVA EN LA EVALUACIÓN DEL DERECHO DE SUCESIONES**

MARÍA DEL CARMEN RUIZ BAUTISTA.....	379
<b>I. Introducción.....</b>	<b>379</b>
<b>II. Importancia de la orientación en el ámbito educativo universitario .</b>	<b>380</b>
<b>III. Distinción y complementariedad: mentoría y tutoría en Derecho de Sucesiones.....</b>	<b>381</b>
1. <i>La tutoría como apoyo académico específico .....</i>	<i>381</i>
2. <i>La mentoría: guía holística en la práctica sucesoria .....</i>	<i>382</i>
<b>IV. Desafíos y recomendaciones para la implementación .....</b>	<b>383</b>
<b>V. Conclusiones.....</b>	<b>384</b>

53

**EL DEBATE Y LA ARGUMENTACIÓN COMO. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN**

BEATRIZ SÁENZ DE JUBERA HIGUERO .....	387
<b>I. Debate y argumentación como técnicas de aprendizaje .....</b>	<b>387</b>
<b>II. Dinámicas docentes .....</b>	<b>388</b>
<b>III. La evaluación .....</b>	<b>391</b>

54

<b>ROLE PLAYING PARA LA ORATORIA Y ARGUMENTACIÓN JURÍDICA EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO. APRENDIZAJE EXPERIENCIAL PARA LA MEJORA DE COMPETENCIAS JURÍDICAS</b>	
MARÍA SÁEZ DE PROPIOS.....	393
<b>I. Introducción.....</b>	393
<b>II. Marco teórico del role playing como aprendizaje experiencial.....</b>	394
1. <i>Concepto y origen del role playing.....</i>	394
2. <i>Perspectivas teóricas que sustentan la metodología.....</i>	395
<b>III. El role playing en la enseñanza del Derecho.....</b>	395
1. <i>Adecuación al ámbito jurídico.....</i>	396
2. <i>Tipologías de actividades de role playing.....</i>	396
<b>IV. Experiencias docentes y resultados de aprendizaje.....</b>	396
1. <i>Role playing en oratoria y argumentación jurídica.....</i>	396
<b>V. Fortalezas y limitaciones del role playing como innovación docente</b>	397
<b>VI. Conclusiones.....</b>	397

55

<b>LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PENAL A TRAVÉS DE TIKTOK: @ESTUDIAPENAL</b>	
CRISTIAN SÁNCHEZ BENÍTEZ.....	399
<b>I. Introducción.....</b>	399
<b>II. Objetivos.....</b>	400
<b>III. Metodología.....</b>	401
<b>IV. Resultados.....</b>	403
<b>V. Conclusiones.....</b>	405

56

<b>¿QUIÉN ES EL AUTOR? EXPERIMENTANDO CON IA PARA APRENDER PROPIEDAD INTELECTUAL DE UNA FORMA PRÁCTICA</b>	
IRENE SÁNCHEZ FRÍAS.....	407
<b>I. Introducción.....</b>	407

	<i>Página</i>
II. Marco teórico: dilemas éticos, jurídicos y político-legislativos en torno a la protección de las obras creadas con IA.....	408
III. Diseño de la actividad de innovación docente: objetivos, metodología y competencias trabajadas.....	410
IV. Desarrollo práctico de la actividad: análisis de las obras creadas por el alumnado .....	410
1. Creación automatizada mediante IA y mínimos inputs humanos: el caso de la sudadera con logotipo .....	410
2. IA, parodia y la falta de protección de meras ideas o estilos: el collage inspirado en <i>La última cena</i> .....	411
3. La IA como herramienta al servicio del proceso creativo humano: el diseño de una silla inspirada en el mar .....	411
V. Resultados docentes .....	411
VI. Conclusiones y propuestas de mejora .....	412

57

**LA DIALÉCTICA COMO VÉRTICE DE LA EVALUACIÓN: EL DEBATE EN LA FORMACIÓN TRANSVERSAL DEL JURISTA**

RAQUEL SÁNCHEZ HERNÁNDEZ .....	415
I. Introducción: disonancia entre formación y <i>praxis</i> profesional....	415
II. La fractura evaluativa en la enseñanza actual del Derecho .....	416
III. El debate académico en la docencia jurídica como ecosistema pedagógico integral .....	417
IV. Evaluación continua mediante rúbricas analíticas específicas .....	418
1. Diseño detallado de indicadores competenciales observables .....	418
2. Ventajas del modelo frente a evaluaciones sumativas tradicionales ..	419
V. Consideraciones finales: la responsabilidad formativa del docente jurídico .....	420

58

**INNOVACIÓN DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE DERECHO DEL TRABAJO Y LA SEGURIDAD SOCIAL: APRENDIZAJE BASADO EN RETOS Y EVALUACIÓN ENTRE IGUALES COMO ESTRATEGIAS FORMATIVAS**

VICTORIA SÁNCHEZ MAS .....	421
I. Introducción.....	421

	<i>Página</i>
II. Justificación del trabajo .....	422
III. Objetivos propuestos.....	423
IV. Metodología docente .....	424
V. Sistema de evaluación .....	424
VI. Resultados esperados .....	425
VII. Conclusiones.....	425

59

**CUESTIONARIOS DINÁMICOS PARA GAMIFICAR LA EVALUACIÓN CONTINUA EN DERECHO CIVIL: UNA EXPERIENCIA DOCENTE**

ROMINA SANTILLÁN SANTA CRUZ .....	427
I. Introducción.....	427
II. Cuestionarios dinámicos para gamificar la evaluación continua ..	428
III. Ejecución de la actividad: experiencia docente .....	430
1. Primera fase. Entrega previa del material de lectura.....	430
2. Segunda fase. Resolución del cuestionario en el aula .....	430
3. Tercera fase. Evaluación de la actividad por parte del estudiantado: resultados de la encuesta.....	431
IV. Conclusiones.....	434

60

**LA INCLUSIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DERECHO CIVIL. ANÁLISIS CRÍTICO DE UNA IMPLEMENTACIÓN DESIGUAL**

ERNESTO FRANCISCO SARRIÓN HERNÁNDEZ.....	435
I. Introducción: la conflictiva interrelación entre el contenido de la Agenda 2030 y su grado de cumplimiento.....	435
II. Precisiones en materia de derecho civil acerca de la inclusión de los ODS .....	437
III. Consideraciones finales .....	440

32

61

**INNOVAR PARA CONECTAR. EXPERIENCIAS DE GAMIFICACIÓN EN LA DOCENCIA DEL DERECHO EN LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE TURISMO DE ZARAGOZA**

ALBA SEBASTIÁN FLORES .....	443
<b>I. Introducción.....</b>	443
<b>II. Experiencias lúdicas y de gamificación en el aula.....</b>	445
<b>III. Conclusiones.....</b>	449

62

**INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO: CRÍTICA A PARTIR DE LA EXPERIENCIA APLICADA**

MARC SIMON ALTABA.....	451
<b>I. Introducción.....</b>	451
<b>II. El proyecto de innovación docente .....</b>	452
<b>III. Implementación en los cursos analizados .....</b>	454
<b>IV. Análisis de los resultados.....</b>	455
<b>V. Conclusiones.....</b>	456

63

**EL CINE COMO RECURSO PEDAGÓGICO EN LA ENSEÑANZA DE LOS DERECHOS Y LIBERTADES CON ENFOQUE DE GÉNERO**

DORINA C. SUCIU GAVRILOAIE.....	459
<b>I. Consideraciones previas: el cine como herramienta pedagógica...</b>	459
<b>II. El Proyecto de Innovación Docente: objetivos de aprendizaje y metodología .....</b>	461
<b>III. Experiencia en el aula: gobernanza, ciencia y responsabilidad ante la crisis climática.....</b>	462
1. <i>La identificación de fallos sistémicos en la gobernanza ambiental ....</i>	463
2. <i>La perspectiva de género .....</i>	463
3. <i>La lucha contra la desinformación .....</i>	464
<b>IV. Consideraciones finales .....</b>	464

64

**MAPAS CONCEPTUALES: INNOVACIÓN Y APRENDIZAJE COOPERATIVO**

MARÍA DEL PILAR TABERNER ARROYO .....	467
<b>I. Aproximación a los mapas conceptuales: concepto y algunas notas</b>	467
<b>II. Objetivos en la realización de los mapas conceptuales .....</b>	469
<b>III. Estudio de los beneficios de los mapas conceptuales para los alumnos .....</b>	470
<b>IV. Estudio de la figura el tutor de mapas conceptuales y su importancia.</b>	472

65

**JUICIOS EXPRÉS Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS JURÍDICAS: EL VALOR DEL TIEMPO LIMITADO EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO**

CARLOS TERUEL FERNÁNDEZ .....	475
<b>I. Introducción.....</b>	475
<b>II. El tiempo como recurso pedagógico en la enseñanza del Derecho</b>	476
<b>III. Los juicios exprés como herramienta de evaluación en el aula .....</b>	477
1. <i>Diseño y desarrollo de la actividad.....</i>	477
2. <i>Criterios de evaluación y dinámica de retroalimentación .....</i>	478
<b>IV. Competencias jurídicas evaluadas mediante el formato breve .....</b>	479
<b>V. Resultados docentes y valoración de la experiencia .....</b>	480
<b>VI. Conclusiones.....</b>	480

66

**L'INTERPRETAZIONE EVOLUTIVA DEL DIRITTO PRIVATO**

GABRIELE TOSCANO .....	483
<b>I. L'interazione tra «norma» e «contesto» nel diritto privato: uno sguardo oltre la lente testuale .....</b>	483
<b>II. Oltre i canoni tradizionali: innovare l'ermeneutica privatistica....</b>	485
<b>III. Dare senso al diritto privato: l'interpretazione come processo evolutivo e la risposta alle sfide del «nuovo mondo» .....</b>	488

34

67

**GOVERNANCE E REGOLAZIONE GIURIDICA  
DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE NELLE UNIVERSITÀ:  
UN CONFRONTO COMPARATO**

VITTORIA TRIFILETTI.....	493
<b>I. Introduzione .....</b>	<b>493</b>
<b>II. L'istruzione universitaria nell'AI Act .....</b>	<b>494</b>
<b>III. L'AI nella regolamentazione federale delle università statunitensi .....</b>	<b>496</b>
<b>IV. Governance interna: le policy accademiche per l'IA.....</b>	<b>498</b>
<b>V. Conclusioni .....</b>	<b>500</b>

68

**LA FORMACIÓN JURÍDICA EN LA ADMINISTRACIÓN  
DE JUSTICIA**

SONIA UCEDA MARTÍNEZ.....	503
<b>I. Introducción.....</b>	<b>503</b>
<b>II. La necesaria formación (y «actualización») de los funcionarios públicos .....</b>	<b>504</b>
<b>III. La eficacia y eficiencia de la Administración Pública .....</b>	<b>505</b>
<b>IV. La deontología en la Función Pública.....</b>	<b>507</b>
<b>V. Conclusiones .....</b>	<b>509</b>

69

**MODELO DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN EDUCACIÓN  
SUPERIOR MEDIANTE GAMIFICACIÓN NARRATIVA**

DRA. ROSALÍA URBANO.....	511
<b>I. Introducción.....</b>	<b>511</b>
<b>II. Evaluación formativa, competencias y narrativa en la educación superior .....</b>	<b>512</b>
<b>III. Objetivos y metodología .....</b>	<b>514</b>
<b>IV. Resultados: descripción del modelo evaluativo <i>Decisiones límite</i> .....</b>	<b>515</b>
<b>V. Discusión y conclusiones .....</b>	<b>516</b>

70

**EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN DERECHO PROCESAL:  
HACIA LA CALIDAD EDUCATIVA Y LOS OBJETIVOS DE  
DESARROLLO SOSTENIBLE**

NEREA YUGUEROS PRIETO Y ANDREA JAMARDO LORENZO .....	519
<b>I. Introducción.....</b>	<b>519</b>
<b>II. La evaluación del aprendizaje en la educación jurídica .....</b>	<b>520</b>
<b>III. La evaluación como proceso formativo y ético.....</b>	<b>521</b>
<b>IV. Evaluación y Objetivos de Desarrollo Sostenible: una alianza para la transformación.....</b>	<b>522</b>
<b>V. Innovación educativa en la evaluación del aprendizaje jurídico ..</b>	<b>523</b>
<b>VI. Retos y perspectivas futuras.....</b>	<b>524</b>
<b>VII. Conclusiones.....</b>	<b>524</b>