

## Índice general

	<u>Página</u>
ABREVIATURAS .....	15
PRÓLOGO .....	17
PREFACIO .....	23

### CAPÍTULO I

#### IDENTIFICACIÓN CONCEPTUAL Y ADAPTACIÓN AL SIGLO XXI

1. ¿A qué nos referimos con Delincuencia de Cuello Blanco? ...	39
2. Factores que determinan la criminalidad, en concreto la de cuello blanco .....	44
3. Elementos que limitan el concepto criminológico «de cuello blanco» .....	48
4. La delincuencia de cuello blanco no es únicamente una cuestión económica .....	55

### CAPÍTULO II

#### LA CRIMINOLOGÍA COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA Y EXPLICACIÓN DE SUS INTERROGANTES

1. Ciencia y teoría criminológica para la Delincuencia de Cuello Blanco .....	60
---	----

	<u>Página</u>
1.1. <i>Defensa de una ciencia autónoma y soberana</i> . . . . .	62
1.2. <i>Relevancia teórica como imprescindible en el estudio</i> . . . . .	64
1.3. <i>La evaluación de la teoría</i> . . . . .	67
<b>2. Delincuencia de Cuello Blanco: desviación social e incumplimiento de la norma</b> . . . . .	<b>69</b>
2.1. <i>Sociología del orden y de la desviación social: hábitos y valores</i> .	71
2.2. <i>Contravención de la norma como repercusión del quebranto del orden social normativo</i> . . . . .	72
2.3. <i>El comportamiento del delincuente de cuello blanco debe ser considerado desviado, pero ¿hay transgresión?</i> . . . . .	74
<b>3. Los aportes casi inexistentes de las Escuelas y del pensamiento criminológico</b> . . . . .	<b>77</b>
3.1. <i>La Escuela Clásica: una libertad mal entendida</i> . . . . .	78
3.2. <i>De la predisposición de la biología individual a la Escuela Positivista</i> . . . . .	79
3.3. <i>Las teorías ecológicas: un salto (in)necesario</i> . . . . .	82
3.4. <i>Criminología crítica y críticas a la criminología</i> . . . . .	83

### CAPÍTULO III

#### ELUCIDACIÓN DE LA DELINCUENCIA DE CUELLO BLANCO DESDE LA CRIMINOLOGÍA DEL SIGLO XIX Y XX

<b>1. La delincuencia como comportamiento aprendido</b> . . . . .	<b>88</b>
1.1. <i>Sutherland: la formulación de la teoría de la asociación diferencial</i> . . . . .	89
1.1.1. <i>¿El comportamiento criminal es siempre aprendido?</i> . . . . .	91
1.1.2. <i>El aprendizaje criminal en el caso de los poderosos</i> . . . . .	93
1.1.3. <i>¿Qué se aprende y cómo se aprende?</i> . . . . .	95
1.1.4. <i>¿Se demuestra la teoría? Críticas y desadaptaciones</i> . . . . .	97
1.1.5. <i>La desorganización social: pre-argumento frente a la TAD</i> . . . . .	99

	<u>Página</u>
1.2. <i>AKERS: la reformulación de la Asociación Diferencial</i> . . . . .	100
1.3. <i>Asociación con pares delincuentes</i> . . . . .	102
<b>2. La anomia y su relación con la criminalidad</b> . . . . .	<b>103</b>
2.1. <i>Ausencia de interiorización de la norma</i> . . . . .	103
2.2. <i>La sociedad intensifica el éxito material</i> . . . . .	107
<b>3. El etiquetaje fallido del sujeto de cuello blanco</b> . . . . .	<b>109</b>
3.1. <i>Etiquetaje y desviación</i> . . . . .	111
3.2. <i>La etiqueta y la asunción de una identidad delincuente: ¿es aplicable al caso de la delincuencia de cuello blanco?</i> . . . . .	113
3.3. <i>Des-etiquetaje: el verdadero efecto en la Delincuencia de Cuello Blanco</i> . . . . .	118
<b>4. En busca de una óptima explicación a la Delincuencia de Cuello Blanco</b> . . . . .	<b>120</b>
4.1. <i>Un sujeto racional, una elección racional y la ausencia de auto-control</i> . . . . .	121
4.2. <i>Convergencia en el tiempo y en el espacio de un objeto adecuado y de la ausencia de vigilancia</i> . . . . .	127
4.3. <i>Patrón delictivo</i> . . . . .	128
4.4. <i>Teoría de la Acción Situacional</i> . . . . .	130
<b>5. ¿Es la oportunidad la causa principal de la criminalidad?</b> . . . .	<b>134</b>
5.1. <i>La oportunidad criminal: una verdadera necesidad</i> . . . . .	134
5.2. <i>Confluencia de, un motivo, una oportunidad y la voluntad</i> . . . .	135
<b>6. Herencia criminológica adecuada a la Delincuencia de Cuello Blanco</b> . . . . .	<b>137</b>
<b>7. Una proposición de cambio a futuro</b> . . . . .	<b>140</b>
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS . . . . .	 143