

# ÍNDICE

<b>PRELIMINAR</b> .....	13
<b>1. CONSTITUCIÓN, EDUCACIÓN Y SECULARIZACIÓN DEL PODER POLÍTICO</b> ..	17
1.1. El artículo 27 CE y la construcción constitucional del sistema educativo .....	18
1.2. Secularización de la enseñanza y neutralidad del poder público ...	20
<b>2. NACIMIENTO Y DESARROLLO DEL SISTEMA EDUCATIVO LIBERAL</b> .....	25
2.1. Reformismo ilustrado y antecedentes del intervencionismo educativo estatal .....	26
2.2. La instrucción pública en la Constitución de 1812: principios, límites y contradicciones .....	30
2.2.1. Libertad de enseñanza y control público en el liberalismo gaditano .....	33
2.2.2. El Informe Quintana y la ordenación liberal del sistema educativo .....	37
2.3. El Reglamento General de Instrucción Pública de 1821 y la política educativa del Trienio Liberal .....	42
2.4. Confesionalismo, educación y reacción absolutista en la Década Ominosa .....	47
<b>3. CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO LIBERAL EN EL SIGLO XIX</b> ..	53
3.1. Secularización y control estatal: las restricciones a la enseñanza confesional .....	54
3.1.1. Liberalismo moderado y política educativa: el Plan del Duque de Rivas .....	56
3.1.2. El Proyecto Someruelos y la ordenación de la enseñanza intermedia .....	61
3.1.3. Progresismo y libertad de enseñanza: el Proyecto Infante ...	63

3.1.4. La Ley de Instrucción Primaria de 1838 y la regulación de los centros docentes. . . . .	65
3.1.4.1. Legislación exclaustradora y enseñanza confesional. . . . .	66
3.1.4.2. La Real Orden de 1838 y el desarrollo de la enseñanza secundaria privada. . . . .	68
3.1.5. El Plan Pidal y la estructuración del sistema educativo liberal. . . . .	70
3.1.5.1. Conflictos en torno a la libertad de enseñanza . . .	74
3.1.5.2. La oposición católica al Plan Pidal . . . . .	76
3.1.5.3. Institutos de segunda enseñanza y secularización educativa . . . . .	79
3.2. El Plan Pidal y las relaciones Iglesia-Estado: regulación, tolerancia y ambigüedad del Pacto Escolar . . . . .	82
3.2.1. Liberalismo moderado y rectificación de la política educativa secularizadora . . . . .	84
3.2.2. El Concordato de 1851 y la institucionalización del Pacto Escolar . . . . .	86
3.2.2.1. El Proyecto de Alonso Martínez de 1855 y la función educativa del Estado. . . . .	88
3.2.2.2. La Ley Moyano de 1857: consolidación del sistema educativo liberal . . . . .	90
3.2.3. La Ley Orovio de 1868 y la restricción de la libertad de cátedra . . . . .	93
<b>4. EL SEXENIO DEMOCRÁTICO: LIBERALISMO, CONFESIONALISMO Y POLÍTICA EDUCATIVA . . . . .</b>	<b>95</b>
4.1. La libertad de enseñanza como eje del proyecto pedagógico liberal-democrático . . . . .	96
4.2. Las restricciones a la enseñanza confesional en la Revolución de 1868 . . . . .	100
4.3. Los decretos educativos de 1874 y la transición hacia un sistema regulado. . . . .	102
<b>5. LIBERTAD DE ENSEÑANZA Y CONFLICTO IDEOLÓGICO EN LA RESTAURACIÓN CANOVISTA . . . . .</b>	<b>105</b>
5.1. La cuestión educativa en el marco constitucional de la Restauración. . . . .	106
5.2. Libertad de enseñanza y control estatal: el Proyecto Toreno y la reforma de Lasala . . . . .	110
5.3. El Decreto Pidal y Mon: la enseñanza asimilada como instrumento de conciliación entre Iglesia y Estado . . . . .	113
5.3.1. La enseñanza libre en el Decreto de 1885: regulación estatal y tensiones ideológicas . . . . .	114

5.3.2. Libertad de escuela y confesionalidad del Estado: límites del pluralismo educativo. . . . .	116
5.3.3. La enseñanza asimilada y el control confesional del sistema educativo . . . . .	118
5.4. La defensa de la enseñanza pública en la Restauración: la respuesta estatal al avance confesional . . . . .	122
5.4.1. Intervencionismo liberal y reforma educativa: el Estado como garante de la enseñanza pública . . . . .	122
5.4.2. Expansión y regulación de la enseñanza congregacional durante la Restauración . . . . .	125
5.4.3. La política común de defensa de la enseñanza pública frente a la enseñanza congregacional . . . . .	129
5.4.3.1. Política educativa conservadora y defensa de la enseñanza pública: la etapa de García Alix . . . . .	130
5.4.3.2. Política educativa liberal y protección de la enseñanza pública . . . . .	132
5.4.3.3. Los tribunales de examen y el control de la enseñanza privada . . . . .	135
5.4.3.4. El debate doctrinal y político sobre la libertad de enseñanza. . . . .	139
5.4.3.4.1. La política educativa del Ministerio de Romanones frente a la enseñanza congregacional . . . . .	140
5.4.3.4.2. La jerarquía de la Iglesia ante el debate de la libertad de enseñanza. . . . .	143
5.4.3.4.3. Los partidos políticos ante la libertad de enseñanza. . . . .	145
5.4.3.5. El agotamiento del debate liberal sobre la libertad de enseñanza y la consolidación del modelo estatal . . . . .	147
5.4.3.5.1. La función reguladora del Estado en la enseñanza durante los gobiernos conservadores de comienzos del siglo XX . . . . .	148
5.4.3.5.2. Secularización de la enseñanza y afirmación del Estado como garante del sistema escolar . . . . .	149
5.4.3.5.3. Las restricciones a la expansión de la enseñanza congregacional: la Ley del Candado. . . . .	151
5.4.3.5.4. Oscilaciones normativas en la política educativa conservadora . . . . .	152
5.5. Autoritarismo, confesionalismo y control ideológico: la política educativa bajo la Dictadura de Primo de Rivera . . . . .	153

<b>6. LA SEGUNDA REPÚBLICA: REFORMA EDUCATIVA, LAICIDAD DEL ESTADO Y CONFLICTO IDEOLÓGICO . . . . .</b>	<b>157</b>
6.1. El conflicto educativo en la Segunda República: escuela laica y escuela confesional . . . . .	160
6.2. Educación y secularización en la Constitución de 1931 . . . . .	162
6.2.1. Las primeras medidas normativas de la escuela laica . . . . .	163
6.2.2. La prohibición constitucional de la enseñanza confesional . . . . .	165
6.2.3. El debate constituyente sobre la libertad de enseñanza y la laicidad del Estado. . . . .	166
6.3. La ejecución del mandato constitucional de prohibición de la enseñanza confesional . . . . .	170
6.4. La enseñanza privada: entre la legalidad laica y la realidad confesional. . . . .	174
<b>7. EDUCACIÓN Y PODER EN EL FRANQUISMO: ESTRUCTURA INSTITUCIONAL E IDEOLÓGICA. . . . .</b>	<b>177</b>
7.1. Nacional catolicismo y educación: fundamento ideológico del primer franquismo (1936-1951). . . . .	178
7.1.1. Falange e Iglesia ante la educación: hegemonía confesional y fracaso del proyecto estatista (1936-1945). . . . .	180
7.1.2. Ideología, educación y élites: la construcción del sistema nacionalcatólico (1938-1951). . . . .	183
7.1.3. La ordenación jurídica de la universidad en el primer franquismo: entre el nacionalcatolicismo y el falangismo . . . . .	186
7.1.4. La hegemonía confesional en la enseñanza primaria: la Ley de Enseñanza Primaria de 1945 . . . . .	190
7.2. El declive del nacionalcatolicismo y la apertura controlada del sistema educativo . . . . .	194
7.2.1. La Ley de Enseñanza Media de 1953: modernización técnica y secularización limitada. . . . .	195
7.2.2. El Concordato de 1953: hegemonía doctrinal de la Iglesia y secularización administrativa . . . . .	198
7.2.3. Ideología y educación en el tardofranquismo: del nacionalcatolicismo a la apertura controlada. . . . .	203
7.2.4. El Estado como garante del derecho a la educación: el Libro Blanco de la Educación . . . . .	204
7.2.5. La Ley General de Educación de 1970: centralización normativa y pluralismo limitado . . . . .	206
<b>8. DE LA SECULARIZACIÓN EDUCATIVA AL DERECHO FUNDAMENTAL: LA LIBERTAD DE CREACIÓN DE CENTROS EN LA CONSTITUCIÓN . . . . .</b>	<b>211</b>
8.1. La libertad de creación de centros docentes como derecho fundamental . . . . .	213

8.2. La autorización administrativa previa y los límites constitucionales de la intervención del legislador . . . . .	214
8.3. El ideario educativo como contenido esencial de la libertad de creación de centros . . . . .	215
8.4. El papel “cuasi constituyente” del Tribunal Constitucional en la configuración del sistema educativo . . . . .	216
<b>BIBLIOGRAFÍA . . . . .</b>	<b>219</b>