

Índice General

Página

PRIMERA PARTE DOCENCIA EN DERECHO, INTERPRETACIÓN JURÍDICA E IA GENERATIVA: ENTRE LA DOGMÁTICA Y LA PRÁCTICA

CAPÍTULO 1

LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y LA DOCENCIA EN EL DERECHO

J. RUBÉN VILLALMANZO RIVERA	35
1. Antecedentes históricos.....	35
2. Concepto y funciones	36
3. La Inteligencia Artificial en la enseñanza y el aprendizaje	36
4. La Inteligencia Artificial en la enseñanza y el aprendizaje jurídico.....	37
5. Implementación y cautelas	40
6. Conclusiones.....	41

CAPÍTULO 2

EL SEDENTARISMO COGNITIVO CON EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EN LA EDUCACIÓN JURÍDICA

MARIO DIEZ ROYO	43
1. La IA generativa, una herramienta.....	43

2.	La deslocalización de la inteligencia o el sedentarismo cognitivo	44
3.	De aquellos polvos estos lodos	45
4.	Situaciones en España del uso de IA por los abogados....	46
5.	La utilización de la IA por los jueces	47
6.	Conclusiones.....	49

CAPÍTULO 3

POTENCIAR, NO SUSTITUIR: LA IA EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DEL JURISTA

ARIANNA ALPINI, FRANCESCA FERRETTI, PAOLO SERNANI.....	51
--	----

1.	Introducción: inteligencia artificial y formación universitaria del jurista	52
2.	El riesgo del equívoco epistemológico: IA generativa y deuda cognitiva	52
3.	El derecho como arte social y experiencia interpretativa .	53
3.1.	<i>Interpretación jurídica, creatividad y finalismo humano ..</i>	53
3.2.	<i>El jurista como intérprete: intuición y equilibrio entre reglas y principios.....</i>	54
4.	La inteligencia artificial como instrumento de potenciación en la didáctica jurídica.....	54
4.1.	<i>Del resultado al proceso: el chatbot como instrumento de diálogo hermenéutico.....</i>	55
4.2.	<i>Uso crítico y uso acrítico de la inteligencia artificial en el aprendizaje jurídico.....</i>	55
5.	Arquitecturas digitales para el aprendizaje jurídico: LLM y <i>Retrieval Augmented Generation</i>	56
6.	Conclusiones: la IA como instrumento al servicio de la interpretación jurídica.....	58

CAPÍTULO 4

MODELOS DE LENGUAJE DE GRAN TAMAÑO (LLM) Y LENGUAJE JURÍDICO: UN ENFOQUE PRAGMÁTICO

GIUSEPPE CORASANITI	59
1. Inteligencia y el espejo mágico conectivo	59
2. Una función antigua y nueva del derecho: la generación de posibles predicciones a través de preguntas	60
3. Del «texto probable» al «razonamiento verificable»: una experiencia práctica de IA aplicada al Derecho	62

CAPÍTULO 5

EL *LEGAL DESIGN*: HERRAMIENTA PARA LA COMPRENSIÓN Y EFICACIA DEL DERECHO

ELENA VICENTE DOMINGO	65
1. Introducción	65
2. La herramienta del diseño legal, hacia un método de investigación interdisciplinar	67
2.1. <i>El diagnóstico, las características y el proceso de Legal Design</i>	70
3. Elaboración de modelos contractuales estandarizados. ...	73
3.1. <i>Diseño legal y digitalización, un valor añadido</i>	74
4. <i>Legal Design</i> y transparencia en los contratos con consumidores	75
4.1. <i>Elementos de Legal Design en el TRLGDCU Real Decreto Legislativo 1/2007, de 16 de noviembre: la legibilidad del contrato</i>	79
5. Breve conclusión	82

CAPÍTULO 6

CLARIDAD JURÍDICA Y GAMIFICACIÓN: REESCRIBIENDO EL APRENDIZAJE JURÍDICO MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN ACTIVA

LUCILLA GATT, IRENE COPPOLA	85
1. Introducción	86
2. La IA como una mejora humana en la evolución metodológica	86
2.1. <i>La transición del resultado al proceso</i>	87
2.2. <i>Validación crítica (participación humana)</i>	87
2.3. <i>Gestión de sesgos y alucinaciones</i>	88
2.4. <i>Simbiosis cognitiva</i>	88
3. Superando la enseñanza tradicional mediante herramientas de experimentación e interpretación activa	88
4. Diseño jurídico y claridad jurídica: la inteligibilidad de los textos jurídicos	91
5. Gamificación y aprendizaje: <i>Prompt Battle</i>	95
5.1. <i>Concepto y objetivo</i>	96
5.2. <i>Contexto del juego</i>	96
5.3. <i>Dinámica y reglas</i>	96
5.4. <i>Sistema de puntuación</i>	96
5.5. <i>Condiciones de victoria</i>	96
6. <i>Dominium</i>: el videojuego sobre derechos reales	97
6.1. <i>Estructura de roles y asimetría</i>	97
6.2. <i>Mecánica legal de «ataque» y «defensa»</i>	98
6.3. <i>Inteligencia Artificial como «motor»</i>	98
6.4. <i>El panel de análisis (Diseño Legal)</i>	98
6.5. <i>Objetivo final: De la teoría a la estrategia</i>	99
7. Conclusiones	99

CAPÍTULO 7

**LA ENSEÑANZA DE LA INTERPRETACIÓN JURÍDICA EN
TIEMPOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL
GENERATIVA**

SANDRA ALONSO TOMÉ	101
1. Introducción	101
2. Marco conceptual: interpretación jurídica y utilidad funcional en la docencia.	102
3. La IA generativa en la enseñanza del derecho: riesgos, límites y potencial didáctico	103
4. Propuesta metodológica: enseñar a interpretar con IA sin sustituir la interpretación	104
4.1. <i>Delimitación del problema, fuentes y criterios de control ..</i>	104
4.2. <i>Interpretación preliminar propia.</i>	105
4.3. <i>Generación controlada de una propuesta de IA.</i>	105
4.4. <i>Verificación, depuración conceptual y dominio del lenguaje técnico</i>	105
4.5. <i>Debate interpretativo y defensa pública</i>	106
4.6. <i>Recapitulación, refuerzo y actividades verificables</i>	106
5. Conclusión: interpretación jurídica y responsabilidad formativa ante la IA.	107

CAPÍTULO 8

**INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y ENSEÑANZA DEL
DERECHO PENAL: EL DESAFÍO DE INCENTIVAR EL
PENSAMIENTO CRÍTICO**

LUIZA BORGES TERRA.	109
1. Introducción	109
2. ¿Por qué recordamos lo que recordamos?: cómo funciona la memoria humana	110
3. La inteligencia artificial y su capacidad de almacenamiento de datos	111

	<i><u>Página</u></i>
4. El papel del docente en Derecho penal: fomentar creatividad y reflexión	112
5. Conclusiones.....	113

CAPÍTULO 9

REPENSANDO EL TRABAJO DE FINAL DE GRADO EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

JUDITH SOLÉ RESINA.....	115
1. La Introducción del TFG en los planes de estudio del grado de Derecho. Objetivos.....	115
2. La generalización del recurso a la Inteligencia Artificial y su efecto sobre el TFG	117
3. Cambios en el seguimiento y la evaluación del TFG. Especial referencia a la experiencia de la Facultad de Derecho de la UAB.....	118

CAPÍTULO 10

TUTORÍA INTELIGENTE COMO INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA E INTERPRETACIÓN DEL DERECHO: EXPERIENCIAS DESDE ECUADOR

NOADIS MILÁN MORALES, GRISEL GALIANO MARITAN.....	123
1. Introducción	123
2. Nociones acerca de la tutoría inteligente en la educación superior	124
2.1. Elementos distintivos del sistema de tutoría inteligente ...	124
3. Arquetipo del sistema de tutoría inteligente.....	125
4. Tutoría inteligente: modernización pedagógica en la enseñanza e interpretación del Derecho en Ecuador	127
5. Conclusiones.....	128

CAPÍTULO 11

INNOVACIÓN DOCENTE Y COMPROMISO SOCIAL EN DERECHO: LA CÁTEDRA DEL SISTEMA PÚBLICO VALENCIANO DE SERVICIOS SOCIALES DE LA UMH

MANUEL ORTIZ FERNÁNDEZ, SARA MORENO TEJADA, CRISTINA LÓPEZ SÁNCHEZ, PURIFICACIÓN CREMADES GARCÍA.	129
1. La transformación del modelo docente y su adaptación al EEES	129
2. La integración de herramientas de innovación docente...	131
3. La Cátedra del Sistema Público Valenciano de Servicios Sociales de la UMH como medio para mejorar la docencia	133
4. Perspectivas de futuro: la responsabilidad social en el au- la	135
5. Principales conclusiones	137

SEGUNDA PARTE

REALIDAD SOCIAL Y JURISPRUDENCIA: IA GENERATIVA Y RETOS DE LA INTERPRETACIÓN

CAPÍTULO 12

LA UTILIZACIÓN DE SISTEMAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL EJERCICIO DE LA ACTIVIDAD JURISDICCIONAL

SONIA UCEDA MARTÍNEZ	141
1. Introducción	141
2. La irrupción de la inteligencia artificial en la actividad ju- risdiccional	142
3. Los sistemas de IA que pueden ser utilizados por el juez .	142
4. Los principios que rigen la utilización del sistema de inte- ligencia artificial en el ejercicio de la actividad jurisdic- cional	143
5. Consecuencias del incumplimiento	147
6. Conclusiones.....	147

CAPÍTULO 13

DECISIONES JURÍDICAS ASISTIDAS POR IA: ¿SEGURIDAD ALGORÍTMICA O ILUSIÓN DE CERTEZA?

LUIS CORPAS PASTOR	149
1. Introducción	149
2. Marco conceptual: IA, decisión jurídica y racionalidad al- gorítmica	150
3. Objetivos	153
4. Metodología	155
5. Resultados: patrones de uso y riesgo	157
6. Conclusiones.....	160

CAPÍTULO 14

INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y JURISPRUDENCIA: RETOS Y LIMITACIONES

BLANCA VINTANEL LUCIENTES.....	163
1. Introducción	163
2. Sentencia del Tribunal Supremo de 11 de septiembre de 2025: el conocido «Caso "BOSCO"»	164
3. Sentencia de la Audiencia Nacional, de 4 de julio de 2025, sobre el deber de información algorítmica	166
4. Conclusiones.....	167

CAPÍTULO 15

SENTENCIAS FALSAS Y DERECHO EXTRANJERO. LA RESPONSABILIDAD DEL DOCENTE EN EL USO DE *CHATGPT* EN EL AULA

FRANCISCO MOLINS SANCHO.....	169
1. De sentencias inventadas a leyes extranjeras	169
2. La Inteligencia Artificial en la enseñanza del Derecho ...	171
3. La responsabilidad del docente ante el uso de IA en el au- la	173
4. Propuesta de prácticas y ejercicios para el aula	174

CAPÍTULO 16

IMPLEMENTACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LAS AULAS DE DERECHO: RESOLUCIÓN DE SUPUESTOS JURISPRUDENCIALES Y GENERACIÓN DE CASOS PRÁCTICOS MEDIANTE *PROMPTS*

JAVIER VIDÁN PEÑA.....	177
1. Introducción	177
1.1. <i>La inteligencia artificial en el aula</i>	177
1.2. <i>Experiencias de innovación docente con inteligencia arti- ficial en la enseñanza del Derecho</i>	178
2. Propuestas metodológicas.....	180
2.1. <i>Evaluación crítica del uso de la inteligencia artificial a partir del análisis de un supuesto jurisprudencial</i>	180
2.2. <i>Elaboración de prompts para generar casos prácticos alea- torios</i>	182
3. Conclusiones.....	183

CAPÍTULO 17

LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO COMPLEMENTO DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA DEL DOCENTE EN EL ÁMBITO DE LOS JUICIOS SIMULADOS

CARLOS DE LARA VENCES	185
1. Introducción: inteligencia artificial, experiencia profesio- nal y enseñanza del derecho.....	185
2. Los juicios simulados como metodología de integración del ordenamiento jurídico	186
3. La inteligencia artificial como herramienta de enriqueci- miento de la simulación procesal.....	187
4. La dirección de la simulación: el papel insustituible de la experiencia profesional	188
5. Formación del pensamiento crítico y límites de la inteli- gencia artificial	189

	<i>Página</i>
6. Dimensión ética e intermediación en la práctica jurídica	189
7. A modo de conclusión: complementariedad, no sustitución	190

CAPÍTULO 18

INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA Y JURISPRUDENCIA: EXPERIENCIA DOCENTE CON NOTEBOOKLM

MARÍA PUYAL RECARENS	191
1. Introducción	191
2. La experiencia docente	192
2.1. Primera sesión. Análisis de una sentencia	193
2.2. Segunda sesión. IA como herramienta de análisis de la sentencia	193
2.2.1. Comprobación del uso generalizado de herramientas de inteligencia artificial por los alumnos.	193
2.2.2. Trabajo con NotebookLM y debate.	196
3. Conclusiones.	200

CAPÍTULO 19

INTERPRETACIÓN DE JURISPRUDENCIA EN ECUADOR: DESAFÍOS EN TIEMPOS DE IA

ODETTE MARTÍNEZ PÉREZ, MARÍA ALEJANDRA ALVEAR CALDERÓN, MARÍA JOSÉ ALVEAR CALDERÓN	201
1. Introducción	201
2. Inteligencia Artificial en el ámbito judicial: oportunidades y riesgos.	202
3. Propuesta de curso de entrenamiento para uso básico de la IA en estudiantes de pregrado y posgrado	204
4. Conclusiones.	206

CAPÍTULO 20

REALIDAD SOCIAL, LAGUNAS NORMATIVAS Y CREACIÓN JUDICIAL DEL DERECHO: LA GESTACIÓN SUBROGADA EN LA JURISPRUDENCIA DEL TRIBUNAL CONSTITUCIONAL PERUANO

CARLOS ALBERTO SÁNCHEZ CORONADO	207
1. Introducción	207
2. La realidad social: el deseo de procrear de quienes padecen infertilidad irreversible	208
3. Interpretación y creación judicial del Derecho	209
3.1. <i>El interés superior del niño como norma de cierre del sistema</i>	<i>211</i>
3.2. <i>Mater semper certa est?: La erosión de un dogma romano ante la biotecnología</i>	<i>212</i>
4. Conclusiones.....	213

TERCERA PARTE LA INTERPRETACIÓN JURÍDICA COMO MÉTODO DOCENTE Y EL RECURSO A LA IA Y A LA GAMIFICACIÓN

CAPÍTULO 21

IA GENERATIVA EN EL APRENDIZAJE MEDIANTE INTERPRETACIÓN JURÍDICA: REIVINDICANDO LA INTELIGENCIA HUMANA

ROMINA SANTILLÁN SANTA CRUZ	217
1. Estado de la cuestión: interpretación jurídica, universidad e IA generativa.	218
2. Metodología propuesta para integrar la IA generativa en la docencia práctica en Derecho	221
2.1. <i>Primera fase. Presentación del caso y de las cuestiones jurídicas a resolverse</i>	<i>222</i>
2.2. <i>Segunda fase. Interpretación de normas sin apoyo en la IA y resolución de las cuestiones jurídicas</i>	<i>222</i>

	<i><u>Página</u></i>
2.3. Tercera fase. Interpretación de normas mediante ChatGPT y cotejo de resultados.....	223
3. Ejecución de la actividad en el aula: experiencia docente.	223
3.1. Primera fase	224
3.1.1. El caso (versión corta).....	224
3.1.2. Cuestión jurídica a resolver.....	224
3.2. Segunda fase	224
3.2.1. Las normas que se debían conocer e interpretar	224
3.2.2. Resultado de la interpretación sin apoyo de ChatGPT.....	224
3.2.3. Resolución de la cuestión jurídica.....	225
3.3. Tercera fase	226
3.3.1. Resultado de la «interpretación» realizada por ChatGPT.....	226
3.3.2. Contraste de resultados: identificación de errores y alucinaciones propios de la IA.....	227
4. Resultados de la encuesta aplicada tras la ejecución de la actividad propuesta.	229
5. Apuntes finales a modo de cierre.	238

CAPÍTULO 22

EL AULA COMO FORO VIVO: UNA EXPERIENCIA INMERSIVA DE INTERPRETACIÓN JURÍDICA COLABORATIVA

IÑIGO GORDON BENITO	241
1. Introducción	241
2. Diseño de un modelo bifásico de aprendizaje colaborativo	242
2.1. Fase de preparación: lectura colaborativa y andamiaje cognitivo mediante Perusall	242
2.1.1. Del texto al foro: el ágora digital como espacio dialógico de interpretación jurídica.....	243
2.1.2. Apoyo algorítmico	245

	<u><i>Página</i></u>
2.2. <i>Fase de desarrollo: participación activa mediante clickers e instrucción por pares</i>	246
3. Conclusiones	247

CAPÍTULO 23

LA MOTIVACIÓN JURÍDICA REFORZADA EN DERECHO CIVIL COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE INTERPRETACIÓN

CELIA CARRILLO LERMA.	249
1. Introducción	249
2. Inteligencia Artificial e interpretación jurídica	250
3. La función justificativa y la motivación en el Derecho	252
4. La Metodología de Motivación Reforzada	253
5. Conclusiones: del patrón a la fundamentación	254

CAPÍTULO 24

CÓMO IMPLEMENTAR EL USO DE LA INTELIGENCIA GENERATIVA EN EL AULA PARA CONVERTIRLA EN NUESTRA ALIADA

BLANCA APARICIO ARAQUE	257
1. Estado del arte	257
2. La inteligencia artificial: concepto y tipos	258
3. Un paso más allá en la docencia universitaria: el uso de IA generativa	259
4. Los tipos de IA utilizada en el aula	260
4.1. <i>El Kahoot</i>	261
4.2. <i>La IA y la detección de plagio</i>	262
5. Beneficios del uso de IA para el docente universitario	262
6. Precauciones a tener en cuenta	263
7. Conclusiones	263

CAPÍTULO 25

**GENERATIVE AI IN LAW TEACHING: A SUPERVISED,
EVIDENCE-INFORMED INTEGRATION MODEL
REVIEWED**

MARC SIMON ALTABA	265
1. Introduction	265
2. How the AI-implementation project works	266
3. Applicability in class	268
4. First year results	269
5. Final thoughts	271

CAPÍTULO 26

**DOS EXPERIENCIAS DOCENTES DE USO DE
INTELIGENCIA ARTIFICIAL CON LOS ESTUDIANTES DE
GRADO: TAREAS DE EVALUACIÓN CONTINUA Y
TRABAJO FIN DE GRADO**

NURIA BELLOSO MARTÍN	273
1. Introducción	273
2. A vueltas con la evaluación continua y las tareas: probemos a que los estudiantes trabajen con la IAG	276
3. Una vuelta de tuerca más a los Trabajos Fin de Grado: el uso de la IAG	278
4. Conclusiones	279

CAPÍTULO 27

**EL USO PERMISIVO Y REGULADO DE LA IA POR EL
ALUMNADO EN LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS DE
DERECHO**

FRUELA RÍO SANTOS	281
1. Introducción	281
2. Principios operativos	282
3. Niveles de riesgo de uso de la IA	283

	<u><i>Página</i></u>
4. Oralidad y formatos de verificación	284
5. Instrumentos mínimos de implementación	285
6. Conclusiones	285

CAPÍTULO 28

IMPLEMENTACIÓN DE LA IA GENERATIVA EN DERECHO PRIVADO COMO HERRAMIENTA DE INNOVACIÓN DOCENTE

PAOLA ZOUAK LARA	287
1. Introducción	287
2. Propuesta central: «Clínica jurídica con IA generativa para asignaturas de Derecho privado»	289
3. Metodología para su implementación	290
3.1. El planteamiento del caso	290
3.2. Estudio previo por el estudiantado	290
3.3. Interacción con la IA	291
4. Resultados esperados	291
5. Conclusiones	293

CAPÍTULO 29

LA IA COMO INSTRUMENTO DE APOYO EN LA DOCENCIA: SENTIDO Y DESAFÍOS DE SU INCORPORACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO EN ARGENTINA

ROMINA MARIANA PITTONDO	295
1. Introducción	295
2. Sentido de la incorporación de la IA en la enseñanza del Derecho	296
3. Desafíos y oportunidades de incorporar la IA en la enseñanza del Derecho en Argentina	298
4. Conclusiones	301

CAPÍTULO 30

DISEÑO METODOLÓGICO DE PÍLDORAS JURÍDICAS MEDIANTE INTELIGENCIA ARTIFICIAL: APLICACIÓN PRÁCTICA A FRAGMENTOS DEL DIGESTO

ADRIÁN OLIVEIRA LÓPEZ	303
1. Contexto docente y problemática metodológica.	303
2. Enfoque de la propuesta	304
3. Concepto de píldoras jurídicas	305
4. Estructura del proceso de elaboración	305
5. Función y límites del <i>prompt</i> en el diseño del recurso	306
6. Ejemplo ilustrativo: D. 9,3,1. Ulpiano Libro 23 <i>ad edic- tum</i>, Edicto sobre cosas arrojadas o vertidas (<i>de defectis vel effusis</i>).	307
7. Límites técnicos de la generación audiovisual	308
8. Conclusiones	308

CAPÍTULO 31

DE LAS FUENTES ROMANISTAS A LA REPRESENTACIÓN VISUAL: IA GENERATIVA EN LA ENSEÑANZA ACADÉMICA

CARLOS MARÍA ANTUÑA SUÁREZ	311
1. Introducción	311
2. Infografía y diseño de imágenes	313
2.1. <i>Etapas políticas y jurídicas del Derecho romano</i>	314
2.2. <i>Limitaciones en la transposición del contenido a la repre- sentación gráfica</i>	315
3. La reinterpretación de los textos académicos	316
3.1. <i>Soluciones a la falta de venganza por la muerte del fideico- mitente. D.29.5.21.1 (Papinianus libro VI responsorum)..</i>	316
4. Conclusiones	317

CAPÍTULO 32

**RESULTADOS DE LA UTILIZACIÓN DE ELEMENTOS
GAMIFICADORES EN LA ENSEÑANZA TEÓRICO-
PRÁCTICA DEL DERECHO ROMANO**

GONZALO MARTÍN FERNÁNDEZ.....	319
1. Planteamiento del problema y objetivos	319
2. Gamificación y aprendizaje activo en la formación jurídica.....	321
3. Diseño e implementación de la experiencia docente	323
4. Conclusiones.....	326

CAPÍTULO 33

**EL DEBATE ACADÉMICO-JURÍDICO COMO
HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE ACTIVO EN EL
DERECHO DEL TRABAJO**

MANUEL JESÚS GARNICA CORBACHO	329
1. Introducción	329
2. La interpretación jurídica a través del debate académico.	330
2.1. <i>El fomento del pensamiento crítico en el Derecho del Trabajo</i>	331
2.2. <i>La simulación de roles frente a la ambigüedad normativa</i> .	331
3. Inteligencia Artificial: aliada y reto en la preparación del debate.....	332
4. Diseño e implementación de la actividad en el aula	333
5. Conclusiones.....	334

CAPÍTULO 34

**LA PRENSA COMO INSTRUMENTO PARA LA
INTERPRETACIÓN JURÍDICA EN EL DERECHO
FINANCIERO Y TRIBUTARIO**

DIEGO BECERRA FERNÁNDEZ	335
1. Introducción	335
2. Contextualización de la actividad	337

	<i><u>Página</u></i>
2.1. Marco docente y asignatura de implantación	337
2.2. Descripción de la actividad	338
3. Resultados de la experiencia docente.....	338
4. Conclusiones.....	339
5. Limitaciones de la actividad y posible extensión a otras asignaturas	340

CAPÍTULO 35

DEL CUESTIONARIO AL *ESCAPE ROOM* EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO EN TITULACIONES NO JURÍDICAS

ALEJANDRA SUÁREZ SEDANO, DIANA PAOLA GONZÁLEZ MENDOZA.	343
1. Introducción	343
2. Metodología docente utilizada: el recurso a la gamificación a través de un <i>escape room</i>	344
2.1. Justificación de la metodología en titulaciones no jurídicas	345
2.2. Gamificación: del cuestionario al <i>escape room</i>	346
3. Ejecución de la actividad en el aula: experiencia docente.	347
3.1. Diseño del <i>escape room</i> : creación de la sala virtual con Genially	347
3.2. Dinámica de la actividad	347
3.3. Valoración y resultados	348
4. Conclusiones.....	349

**CUARTA PARTE
PROPUESTAS DE INTERPRETACIÓN PARA
SUPUESTOS EMBLEMÁTICOS Y SU REPERCUSIÓN
PRÁCTICO-FORMATIVA**

CAPÍTULO 36

**REFLEXIONES INTERPRETATIVAS SOBRE LA NOCIÓN
DE DISCAPACIDAD EN EL MARCO DE LA MEJORA
ESTRICTA: HACIA UN EQUILIBRIO NORMATIVO**

MARÍA VICTORIA METZADOUR.	353
1. Introducción	353
2. Evolución histórica de la noción de discapacidad	353
3. Regulación normativa internacional.	354
4. Recepción en el Derecho argentino. Contradicciones.	355
5. Análisis jurídico en pos del equilibrio normativo	356
6. Conclusión.	357

CAPÍTULO 37

**EL MATRIMONIO ENTRE PERSONAS DEL MISMO SEXO
COMO INSTRUMENTO PARA LA APLICACIÓN PRÁCTICA
DE LOS CRITERIOS DE INTERPRETACIÓN DE LAS
NORMAS JURÍDICAS**

JOSÉ MARÍA CARDÓS ELENA.	359
1. El complicado aprendizaje de los criterios de interpreta- ción normativa	359
2. El matrimonio entre personas del mismo sexo para los estudiantes de hoy.	360
3. El proceso interpretativo guiado por el profesor	361
3.1. <i>El criterio literal</i>	361
3.2. <i>El criterio sistemático</i>	362
3.3. <i>El criterio histórico</i>	362
3.4. <i>El criterio sociológico.</i>	363

	<i>Página</i>
3.5. <i>El criterio teleológico</i>	364
4. El resultado interpretativo alcanzado y otras alternativas posibles	364

CAPÍTULO 38

TRA ALGORITMI E CANONI: RIFLESSIONI A PARTIRE DALLA NOTA «ANTIQUA ET NOVA» (28 GENNAIO 2025)

LEONARDO CAPRARA	367
1. Introduzione	367
2. Le fonti della Nota.	368
3. I caratteri della Nota	372
4. Il principio direttivo dell'uso dell'IA secondo la Nota.	374
5. IA e ordinamento canonico: spunti a partire dalla Nota. ..	375
6. Considerazioni conclusive	380

CAPÍTULO 39

INTERPRETACIÓN CONTRACTUAL E INTELIGENCIA ARTIFICIAL

MANUEL ÁNGEL DE LAS HERAS GARCÍA.	381
1. Prólogo.	381
2. Exégesis del contrato y sus criterios	383
3. Inteligencia Artificial vs. interpretación contractual: conclusión	387

CAPÍTULO 40

ENSEÑAR A INTERPRETAR CONTRATOS EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL: *LEGAL DESIGN*, SIMULACIÓN Y FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO JURÍDICO CRÍTICO

BLANCA LIZBETH CARRASCO DELGADO.	389
1. Introducción	389
2. Inteligencia artificial y mutación contemporánea de la interpretación contractual	390

	<u>Página</u>
2.1. <i>Automatización jurídica y nuevas formas de análisis contractual</i>	390
2.2. <i>Implicaciones epistemológicas y límites hermenéuticos de la inteligencia artificial</i>	391
3. Legal design y comprensión jurídica del contrato en entornos digitales.	392
3.1. <i>Visualización jurídica y claridad contractual</i>	392
3.2. <i>Legal design como innovación pedagógica en la enseñanza del Derecho</i>	392
4. Simulación jurídica e inteligencia artificial en la formación del jurista	393
4.1. <i>Aprendizaje experiencial y análisis contractual asistido...</i>	393
4.2. <i>Formación del pensamiento jurídico crítico frente a la automatización</i>	393
5. Transformaciones estructurales en la enseñanza jurídica contemporánea	394
6. Consideraciones finales	394

CAPÍTULO 41

UNA APROXIMACIÓN A LA INTERPRETACIÓN *CONTRA PROFERENTEM* A TRAVÉS DE ALGUNOS EJEMPLOS SIGNIFICATIVOS EN MATERIA DE CONTRATO DE SEGURO

CLARA DÍAZ ORDÁS	395
1. La interpretación <i>contra proferentem</i>: fundamento y requisitos.	395
2. Algunos ejemplos significativos en materia de contrato de seguro.	397
3. Un ejemplo más a modo de conclusión	401

CAPÍTULO 42

DIGITALIZACIÓN, IA Y CRITERIOS ESG COMO NUEVAS CLAVES INTERPRETATIVAS DEL DERECHO DE SOCIEDADES

PABLO TORTAJADA CHARDÍ.....	403
1. Consideraciones preliminares	403
2. Digitalización empresarial e inteligencia artificial en el ecosistema jurídico mercantil.....	405
3. Los criterios ESG como vectores interpretativos emergentes en el Derecho de sociedades europeo	407
4. Innovación docente en Derecho mercantil: el proyecto <i>Ecolextech</i>	407
5. Desarrollo de las actividades docentes y dinámica de aprendizaje	408
6. Conclusiones.....	409

CAPÍTULO 43

APLICACIONES GENERATIVAS DE CONTENIDO Y PROPIEDAD INTELECTUAL: EXPERIENCIAS EN EL AULA

LUIS JAVIER CAPOTE PÉREZ.....	411
1. Introducción	411
2. Propiedad intelectual en la enseñanza universitaria	412
3. Aplicaciones generativas y propiedad intelectual	414
4. Conclusiones.....	416

CAPÍTULO 44

ENSEÑANDO DERECHO TRIBUTARIO CON IA GENERATIVA: ¿ATAJOS INTELIGENTES O TRAMPAS PEDAGÓGICAS?

YOHAN ANDRÉS CAMPOS MARTÍNEZ.....	417
1. Introducción: el uso de la IA generativa en el aula de clase.....	417

	<u><i>Página</i></u>
2. La actividad académica y su metodología	418
2.1. <i>Los objetivos</i>	<i>419</i>
2.2. <i>La metodología</i>	<i>420</i>
2.2.1. <i>La fase previa</i>	<i>420</i>
2.2.2. <i>El diseño de la experiencia en el aula: 3 casos de uso de la IA generativa en clase.</i>	<i>421</i>
2.3. <i>Los resultados: todo lo que pudo salir mal, salió mal</i>	<i>423</i>
3. Conclusiones: no todo está perdido	424

CAPÍTULO 45

MANUAL DIGITAL VIVO E IA GENERATIVA: NUEVAS FRONTERAS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO EUROPEO Y AMBIENTAL

JOAQUÍN DAVID RODRÍGUEZ ÁLVAREZ	425
1. Una disciplina cambiante y la necesidad de un material docente dinámico.	425
2. El proyecto docente: diseño, metodología y funcionamiento	427
2.1. <i>Un enfoque basado en proyectos y producción colaborativa de conocimiento</i>	<i>427</i>
2.2. <i>Organización del trabajo y proceso editorial: la construcción colectiva del manual</i>	<i>428</i>
2.3. <i>Integración de marcos teóricos contemporáneos</i>	<i>430</i>
2.4. <i>Evaluación formativa y trabajo con recursos digitales</i>	<i>430</i>
3. Proyección del proyecto: continuidad y utilidad social.	430
4. Conclusiones	431

CAPÍTULO 46

RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS PRÁCTICOS DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO CON *CHATGPT*

ARITZ OBREGÓN FERNÁNDEZ	433
1. Introducción	433
2. Métodos	434

	<i><u>Página</u></i>
3. Resultados.....	436
4. Discusión.....	438
5. Conclusión.....	439